

Тема 2.12

Практическая работа №6 Проектирование плана и технологической карты учебного занятия

Цель: Освоить методику проектирования технологической карты и плана учебного занятия на основе дидактической и методической структуры

Методическое обеспечение:

1. Проект методической структуры (возможно использовать результаты практической работы № 5)

2. Бобрович, Т.А. Методика преподавания учебных предметов профкомпонента: метод. рекомендации /Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2024. – 46 с.

Содержание работы:

1. Разработать план учебного занятия в соответствии с методическими рекомендациями по курсовому проектированию [2, п.2.2]
2. Разработать технологическую карту в соответствии с дидактической структурой учебного занятия и методическими решениями по ее реализации [2, п.2.2].

Рекомендации по заполнению плана учебного занятия и пример заполнения технологической карты представлены ниже.

Уважаемый слушатель!

В случае копирования представленного примера заполненной технологической карты данная практическая работа не будет зачтена

План учебного занятия

Учебный предмет, модуль _____

Тема учебного занятия « _____ », _____ час.

Цели обучения: (с указанием результатов деятельности обучающихся в соответствии с уровнями усвоения) _____

Цели воспитания: _____

Цели развития: _____

Методическая цель: _____

Тип учебного занятия: _____

Материально-техническое обеспечение: (приводится перечень средств обучения: их наименование и количество)

Внутрипредметные связи:

Межпредметные связи: (указать наименования учебных предметов, модулей и соответствующих тем учебных занятий)

Ход учебного занятия (см. технологическую карту учебного занятия)

Технологическая карта учебного занятия

Этапы занятия	Методическое решение	Задача преподавателя	Время мин.	Методическое обеспечение	Результаты обучения

Опорная таблица для проектирования учебного занятия

Наименование этапа учебного занятия	Задачи этапа
1. Организационный этап	<ul style="list-style-type: none">- Приветствовать обучающихся, отметить отсутствующих- Проверить подготовленность обучающихся к учебному занятию
2. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none">- Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания- Выявить и устранить недостатки в знаниях и способах деятельности учащихся, обнаруженные в ходе проверки
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	<ul style="list-style-type: none">- Актуализировать личностный опыт обучающихся (личностные смыслы, опорные знания, способы деятельности, ценностные отношения к профессии)- Обеспечить мотивацию обучающихся, принятие ими цели предстоящей деятельности- Создать ориентировочную основу деятельности (раскрыть обучающую цель учебного занятия и программу деятельности обучающихся)
4. Формирование новых знаний и способов деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание обучающимися изучаемого материала- Содействовать обучающимся в освоении новых способов деятельности

<p>5. Первичная проверка понимания изученного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установить правильность понимания изученного материала - Выявить недочеты первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся - Осуществить коррекцию выявленных недостатков в осмыслении обучающимися изученного материала
<p>6. Закрепление новых знаний и способов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить закрепление в памяти обучающихся знаний и способов деятельности. - Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, создать условия для углубления знаний
<p>7. Применение знаний и способов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить усвоение обучающимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в стандартных и нестандартных ситуациях
<p>8. Обобщение и систематизация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у обучающихся целостную систему знаний - Развивать умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, осмысливать и формулировать обобщенные понятия, мировоззренческие идеи, взгляды

<p>9. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить качество и уровень усвоения обучающимися знаний и способов деятельности - Выявить недостатки в знаниях и способах деятельности и установить их причины - Обеспечить развитие у обучающихся способности к оценочным действиям
<p>10. Коррекция знаний и способов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректировать выявленные недостатки в знаниях и способах деятельности обучающихся
<p>11. Информирование о домашнем задании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания - Обеспечить возможность выбора домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
<p>12. Подведение итогов занятия и рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить усвоенный учебный материал и показать его профессиональную значимость - Дать качественную оценку работы всей группы и отдельных обучающихся - Организовать рефлексию обучающихся по поводу своей мотивации и деятельности, психоэмоционального состояния и взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися

ПРИМЕР

Технологическая карта учебного занятия практического применения знаний с использованием кейс-технологии

Этапы занятия	Методическое решение	Задача преподавателя	Время, мин.	Методическое обеспечение	Результаты обучения
1.Организационный этап	1. Проверка присутствующих обучающихся и их готовности к занятию	Приветствовать обучающихся, отметить отсутствующих, проверить подготовленность обучающихся к учебному занятию	2		

<p>2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе</p>	<p>2.1. Фронтальная беседа с использованием учебной презентации</p> <p>2.2. Формулирование обучающей цели и сообщения порядка работы</p>	<p>Актуализировать опорные знания обучающихся и обеспечить их мотивацию</p> <p>Раскрыть цель обучения и создать у обучающихся ориентировочную основу деятельности на занятии</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>Вопросы и эталоны ответов (приложение А)</p> <p>Учебная презентация (приложение Б)</p>	<p>Правильные ответы обучающихся в соответствии с эталонами</p>
<p>3. Применение новых знаний и способов деятельности</p>	<p>4.1 Объединение обучающихся в группы для решения ситуационных задач (кейсов) и информирование о содержании и порядке предстоящей работы</p> <p>4.2. Индивидуальная работа обучающихся по изучению кейса</p>	<p>Сформировать малые группы обучающихся для решения ситуационных задач (кейсов). Разъяснить обучающимся содержание предстоящей деятельности в группах</p> <p>Отслеживать включенность обучающихся в работу</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>Кейсы и эталоны решений ситуационных задач (приложение Г)</p>	

	<p>4.3. Работа в группах по формированию альтернативных решений, оценке их достоинств и недостатков, выбор оптимального решения</p> <p>4.4. Представление лидерами команд найденных решений и их обсуждение</p>	<p>Оказывать консультации обучающимся в случае возникших затруднений</p> <p>Корректировать выступления и ответы обучающихся</p>	<p>10</p> <p>12</p>		<p>Правильные решения обучающимися ситуационных задач в соответствии с эталонами</p>
4. Информирование о домашнем задании	Объяснение цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Обеспечить понимание учащимся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Содержание домашнего задания (приложение Д)	
5. Подведение итогов занятия и рефлексия	<p>5.1. Обобщение результатов деятельности</p> <p>5.2. Беседа по самоанализу учебной деятельности</p> <p>5.3. Оценивание обучающихся</p>	<p>Обобщить сформированные умения и показать их профессиональную значимость</p> <p>Организовать рефлексию обучающихся</p> <p>Оценить работу групп и отдельных обучающихся</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	Вопросы для устной рефлексии (приложение Ж)	

